



Отдел образования администрации Южского муниципального района
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:rono58@mail.ru

Приказ
от 20.11.2020 г. № 227

О проведении мониторингового исследования по оценке читательской грамотности учащихся 7- классов общеобразовательных учреждений Южского муниципального района

С целью выявления динамики развития читательской грамотности учащихся, получения данных о состоянии и особенностях читательской грамотности учащихся

приказываю:

1. Провести мониторинговое исследование (далее исследование) по оценке уровня сформированности читательской грамотности учащихся 7-х классов в период с 14.12.2020 г. по 18.12.2020 г. Провести мониторинговое исследование на 2 уроке. Продолжительность исследования – 40 минут.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района:

- организовать проведение исследования по оценке читательской грамотности учащихся 7-х классов в период с 14.12.2020 г. по 18.12.2020 г. в соответствии с санитарно – эпидемиологической обстановкой;
- назначить ответственных за проведение мониторингового исследования и тиражирования комплектов контрольных измерительных материалов;
- при проведении исследования использовать КИМ (приложение 1);
- провести анкетирования учащихся данного исследования (приложение 2)
- проинформировать родителей (законных представителей) учащихся 7 классов о проведении исследования, цели его проведения, процедуре проведения, полученных результатах;
- провести инструктаж учащихся (приложение 3);
- обеспечить конфиденциальность информации, своевременную обработку и передачу информации с результатами исследования в электронном виде в Отдел образования администрации Южского муниципального района в срок до 24.12.2020 г. (приложение 4).

3. Главному специалисту Отдела образования администрации Южского муниципального района Балашовой Ю.Н. подготовить информационно – аналитическую справку по итогам мониторинговых исследований.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить главного специалиста Отдела образования администрации Южского муниципального района Ю. Н. Балашову.

**Начальник Отдела образования
администрации Южского
муниципального района**



Е.В. Бешапошникова

Прочитайте тексты и рассмотрите схему

На сайте ТАСС <https://tass.ru/spec/climate> размещена следующая информация:

В последние годы климат на Земле заметно меняется: одни страны страдают от аномальной жары, другие от слишком суровых и снежных зим, непривычных для этих мест.

Экологи говорят о глобальном изменении климата, включающем увеличение средней годовой температуры, вызывающей таяние ледников, и повышение уровня Мирового океана. Помимо потепления, происходит также разбалансировка всех природных систем, которая приводит к изменению режима выпадения осадков, температурным аномалиям и увеличению частоты экстремальных явлений, таких как ураганы, наводнения и засухи.

По данным ученых, за десять месяцев 2015 года средняя температура планеты оказалась на 1,02 °C выше той, которую фиксировали в XIX веке (когда началось наблюдение за изменениями глобальной температуры). Порог в один градус был превышен впервые в современной истории. Ученые сходятся во мнении, что именно деятельность человека – сжигание нефти, газа и угля – приводит к парниковому эффекту, который вызывает повышение средней температуры. Эксперты отмечают, что в период между 2000 и 2010 годами наблюдался самый мощный рост выбросов парниковых газов за последние 30 лет. По данным Всемирной метеорологической организации, в 2014 году их концентрация в атмосфере достигла рекордно высокого уровня.

В интервью генеральный секретарь Всемирной метеорологической организации Мишель Жарро отметил:

– Мы не видим CO₂. Это не видимая угроза, но вполне реальная. Это означает повышение глобальных температур, увеличение числа экстремальных погодных явлений, таких как паводки, таяние льдов, подъем уровня моря и увеличение кислотности океанов. Если государства не начнут всерьез заниматься проблемой охраны окружающей среды, к 2100 году температура на планете может подняться на 3,7-4,8 °C. Климатологи предупреждают: необратимые последствия для экологии наступят уже при потеплении более чем на 2 °C.

Обсуждая данную проблему, голливудский актер Роберт Редфорд сказал:

– Мы видим последствия этого явления (изменения климата) повсюду – от засухи и голода в Африке и иссушающей жары в Южной Азии до лесных пожаров в Северной Америке, опустошительных ураганов и наводнений в Нью-Йорке. Мы должны действовать сообща, потому что изменение климата затрагивает каждую страну.

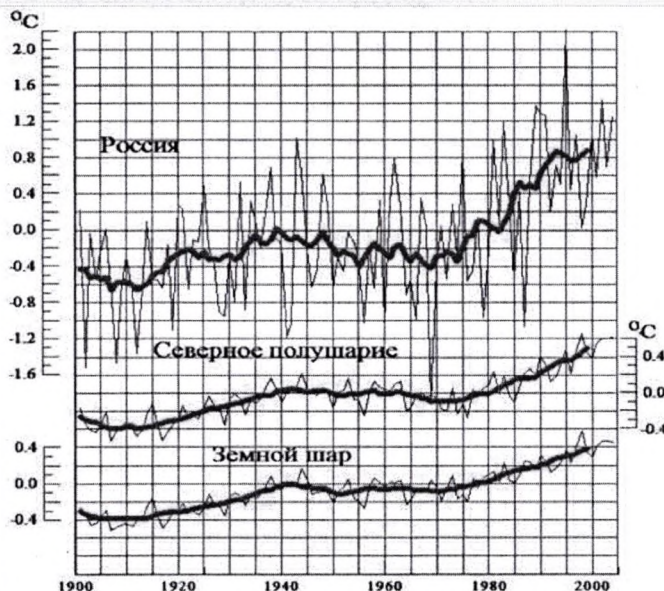


Изменение климата в России

Температура увеличилась **на 1,29 °C** в России с 1900 по 2007 гг. по сравнению с глобальным ростом температуры на 0,74°C.

По прогнозам **в ближайшее десятилетие** рост глобальной температуры составит 0,2°C, для России - **0,6°C**.

Источник: Стратегический прогноз Росгидромета, 2006



Выполните задания

1. В каком году отмечено повышение средней температуры планеты по сравнению с XIX веком на 1,02 °C? Запишите ответ в числовом виде.

Ответ: году.

2. Какие изменения климата на Земле заметны в последние годы? Выпишите из текста предложения, где они перечислены.

3. Какие факты, связанные с глобальным потеплением, относятся в тексте к разбалансировке природных систем? Отметьте правильные ответы.

- А. Изменения режима выпадения осадков
- Б. Увеличение численности населения
- В. Увеличение числа землетрясений

Г. Увеличение частоты экстремальных явлений

4. В чём, по мнению учёных, причина повышения средней температуры?

5. Мишель Жарро говорит об увеличении числа экстремальных погодных явлений. Что входит в их число? Отметьте **ОДИН неправильный** ответ.

- А. Паводки, таяние льдов
- Б. Подъем уровня моря
- В. Метеоритные дожди
- Г. Увеличение кислотности океанов

6. Какое увеличение температуры, по мнению климатологов, может привести к необратимым последствиям? Запишите ответ в числовом виде.

Ответ: °С

7. Что показывает самый верхний график на диаграмме?

8. На диаграмме показано изменение климата в России, в Северном полушарии, в мире.

Катя считает, что самые значительные климатические изменения происходят в России.

Антон утверждает, что изменения климата, происходящие на Земном шаре, значительнее, чем в России.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ: _____

9. Оцените утверждения, приведённые в таблице, как верные или неверные. Отметьте свой ответ «√».

Утверждение	Верно	Неверно
А. В период между 1990 и 2000 годами наблюдался самый мощный рост выбросов парниковых газов за последние 30 лет		
Б. К 2100 году температура на планете может подняться на 3,7-4,8°С		
В. В ближайшее десятилетие рост глобальной температуры составит 0,2°С		
Г. К 2016 году рост температуры в России составит 1°С		

10. Докажите правоту голливудского актёра Роберта Редфорда, который утверждает, что в деле охраны окружающей среды мы должны действовать сообща.

Прочитайте текст «Пути познания» и выполните задания к нему

Пути познания

Поэты прошлого в своих произведениях главным образом воспевали три основные темы: воинскую доблесть, любовь и путешествия.

Внимание поэтов к любви закономерно, объяснимо и естественно: кто-то справедливо назвал любовь стучащим сердцем поэзии. Не случайно у великого Пушкина любовь так часто переплетается с творческим озарением.

Легко понять важность героической темы: бесконечные войны терзали человечество, и доблестный воин, заслоняющий собой свой народ, обожествлялся как спаситель. Но вот почему литература так часто обращалась к теме путешествия? Достаточно вспомнить дошедшую до нас из глубин времён великую «Одиссею» Гомера!

Интерес человека к другим странам, к другим народам, к другим пространствам есть проявление его глубинной общественной сущности. Человек в силу своей природы стремится к контакту с другими людьми, близкими и далёкими, родными и чужими. Если понять это свойство человеческой природы, тогда можно объяснить, почему нас манят дальние страны, непознанные пространства... Сделать далёкое близким, чужое своим, непознанное знакомым, тайное познанным – вот каким путём движется человечество. Путешественник, уплывающий за черту горизонта, в наглядной форме воплощает эту главную человеческую цель. Можно сказать, что в

той или иной мере, все мы путешественники: в учёбе, в труде, в научной или творческой деятельности мы открываем что-то новое, вступаем в связи с новыми людьми, открываем себя и других. Просто такие люди, как Одиссей, Колумб, Магеллан, открывшие новые земли и страны, стали своего рода яркими символами вечно путешествующего человечества.

Поэтому можно говорить о том, что география и географы с самых первых шагов выполняли великую миссию сближения народов, наводили мосты между людьми, между государствами. И поэтому самое глубинное, что кроется в человеческой сущности – общественное как родовой признак – выявлялось географией полнее, чем какой-либо иной наукой.

(И. Забелин)

11. Назовите основные темы поэзии прошлого. Отметьте **ДВА** правильных ответа.

- А. Любовь и путешествия.
- Б. Приключения.
- В. Военская доблесть.
- Г. Природа.

12. Найдите и выпишите слова, подчеркивающие важность героической темы.

13. Кого, с точки зрения автора текста, нельзя назвать ярким символом вечно путешествующего человечества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Колумб
- Б. Одиссей
- В. Пушкин
- Г. Магеллан

14. Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст «Пути познания».

Коля: «Такое название для текста не подходит. Ведь он посвящён поэзии».

Ира: «Нет-нет, такое название очень подходит к этому тексту».

Кто из ребят прав?

- Коля
- Ира

Объясните свой ответ: _____

15. Какие слова передают авторскую мысль о том, что в путешествиях раскрывается «глубинная общественная сущность» человека? **Найдите** и **выпишите** предложение из текста.

16. Почему автор называет всех людей путешественниками? Запишите свой ответ.

17. Какое значение имеют для вас путешествия?

Объясните вашу точку зрения: _____

Анкета для учащихся по выявлению читательской активности

1. Любишь ли ты читать?
 - Да;
 - Нет.
2. Как часто ты читаешь для своего удовольствия?
 - Каждый день или почти каждый день;
 - 1-2 раза в неделю;
 - 1-2 раза в месяц;
 - Не читаю ради собственного удовольствия.
3. Сколько времени в день ты тратишь на чтение для своего удовольствия?
 - 30 минут и меньше;
 - От 30 минут до 2 часа;
 - Больше 2-х часов;
 - Совсем не читаю.
4. Как ты определяешь литературу для чтения?
 - Самостоятельно;
 - Учитываю мнение родителей;
 - Учитываю совет учителя;
 - Учитываю совет друзей;
 - Читаю, что обсуждают в интернете или по телевидению.
5. Что ты предпочитаешь читать?
 - Художественную литературу (рассказы, повести, сказки, стихи);
 - Журналы ((например, о моём любимом спортсмене, о животных, которые мне нравятся, или о местах, которые я посетил);
 - Комиксы;
 - Другое (детективы, фантастику, информацию в интернете).
6. Что ты делаешь на уроке литературы?
 - Читаю вслух в классе;
 - Читаю про себя в классе;
 - Списываю с доски;
 - Участвую в дискуссии о книге, стихах и т.п.;
 - Обсуждаю свою работу с учителем;
 - Обсуждаю в парах или небольших группах то, что прочитал;
 - Читаю книгу, которую выбрал(а) сам (а);
 - Работаю над подготовкой отчёта о прочитанной книге;
 - Молча слушаю учителя;
 - Записываю под диктовку учителя;
 - Узнаю что-то интересное;
 - Узнаю что-то важное для жизни.

7. Согласен(а) ли ты со следующим утверждением:

Утверждение	Да	Нет
Мне интересно то, о чем я читаю в учебниках.		
Мне трудно читать то, что задает мой учитель.		
Мой учитель предлагает мне читать дополнительные интересные тексты.		
Мне трудно сосредоточиться на уроках литературы.		
На уроках литературы я думаю о том, что не имеет отношения к уроку.		
Я легко понимаю своих учителей.		
Мне интересно то, что говорят мой учитель.		
Мой учитель дают мне интересные задания.		
Я люблю делиться своим мнением о прочитанном.		
Я не могу высидеть за чтением более нескольких минут.		
Читаю, когда вынужден(а) это делать.		
Люблю обсудить прочитанное.		
Мне трудно дочитать книгу до конца.		
Счастлив, когда получаю книгу в подарок.		
Для меня чтение – пустая трата времени.		
Читаю, только чтобы получить нужную информацию.		
Люблю обмениваться книгами с друзьями		

8. По каким из следующих причин ты читаешь?

- Мне нравится, когда меня хвалят за то, что я много читаю.
- Мне нравится читать то, что заставляет меня думать.
- Важно хорошо читать.
- Моим родителям нравится, когда я читаю.
- В процессе чтения я узнаю много нового.
- Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем.
- Я читаю, чтобы лучше учиться в школе.
- Мне нравится читать увлекательные истории (например, смешные, страшные, истории о приключениях).
- Я хорошо читаю, и это помогает мне лучше учиться в школе.
- Я читаю, чтобы не получать плохих отметок.
- Мне нравится, когда книга помогает мне представить другие миры.
- Я хорошо читаю, и это помогает мне в повседневной жизни.

9. Как хорошо ты читаешь?

- Обычно я хорошо читаю.
- Чтение не вызывает у меня никаких трудностей.
- Чтение дается мне труднее, чем многим моим одноклассникам.
- Узнаю из книг больше, чем многие мои одноклассники.
- Если книга интересная, мне все равно насколько трудно ее читать.
- Мне трудно читать текст, в котором есть непонятные слова.
- Мой учитель говорит, что я хорошо читаю.
- Чтение дается мне труднее, чем другие предметы в школе.

Инструкция по выполнению работы и заполнению анкеты

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

После выполнения работы вам необходимо пройти анкетирование.

Анкета включает в себя 9 вопросов, из них:

- 5 вопросов с выбором одного ответа;
- 4 вопросов содержат утверждений, с которыми нужно согласиться/не согласиться или выбрать наиболее подходящий ответ.

Желаем успеха!

Оценка читательской грамотности

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;

Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы;

Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Таблица 1

Отдельные группы читательских умений	7 класс	
	Кол-во участников	%
Вычитывание		
Интерпретация		
Оценка		

Таблица 2

Показатели диагностики	Процент обучающихся, продемонстрировавших			
	Самые высокие результаты		Самые низкие результаты	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Вся работа				
Вычитывание				
Интерпретация				
Оценка				

Таблица 3

Распределение ответов учащихся по частоте чтения для собственного удовольствия

Чтение для собственного удовольствия		
	Количество	%
Каждый день или почти каждый день		
1-2 раза в неделю		
1-2 раза в месяц		
Не читаю ради собственного удовольствия		

Таблица 6

Процент учащихся, указавших соответствующий вид деятельности на уроках

Не менее одного раза в неделю (объединение категорий «каждый день или почти каждый день» и «1-2 раза в неделю») на любом из уроков в школе ученик делает следующее:	Кол-во	%
Читаю вслух в классе		
Читаю про себя в классе		
Списываю с доски		
Участвую в дискуссии о книге, стихах и т.п.		
Обсуждаю в парах или небольших группах то, что прочитал		
Обсуждаю свою работу с учителем		
Работаю на компьютере		
Читаю книгу, которую выбрал сам		
Письменно отвечаю на вопросы о прочитанном		
Работаю над подготовкой отчёта о прочитанной книге		
Молча слушаю учителя		
Записываю под диктовку учителя		
Делаю устную презентацию о том, что прочитал		
Выполняю в группе задание или проект о том, что было прочитано		
Узнаю что-то интересное		
Узнаю что-то важное для жизни		

Таблица 7

Распределение ответов учащихся, согласившихся со следующими утверждениями о чтении на уроке

№ п/п	Утверждения	Кол-во	%
1	Мне интересно то, о чем я читаю в учебниках		
2	Мне трудно читать то, что задают мои учителя		
3	Мои учителя предлагают мне читать дополнительные интересные тексты		
4	Мне трудно сосредоточиться на уроках чтения		
5	На уроках чтения я думаю о том, что не имеет отношения к уроку		
6	Я легко понимаю своих учителей		
7	Мне интересно то, что говорят мои учителя		
8	Мои учителя дают мне интересные задания		

Таблица 8

**Распределение ответов учащихся, согласившихся с утверждениями
по поводу чтения**

№ п/п	Что ты думаешь по поводу чтения?	Кол-во	%
1	Читаю, когда вынужден это делать		
2	Чтение – одно из любимых занятий		
3	Люблю обсудить прочитанное		
4	Мне трудно дочитать книгу до конца		
5	Счастлив, когда получаю книгу в подарок		
6	Для меня чтение – пустая трата времени		
7	С удовольствием хожу в книжный магазин		
8	Читаю, только чтобы получить нужную информацию		
9	Не могу высидеть за чтением более нескольких минут		
10	Люблю высказывать свое мнение о прочитанном		
11	Люблю обмениваться книгами с друзьями		

Таблица 9

Распределение ответов учащихся, указывающих на причину чтения

По каким из следующих причин ты читаешь?	Кол-во	%
Мне нравится, когда меня хвалят за то, что я много читаю		
Мне нравится читать то, что заставляет меня думать		
Важно хорошо читать		
Моим родителям нравится, когда я читаю		
В процессе чтения я узнаю много нового		
Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем		
Я читаю, чтобы лучше учиться в школе		
Мне нравится читать увлекательные истории (например, смешные, страшные, истории о приключениях)		
Я хорошо читаю, и это помогает мне лучше учиться в школе		
Я читаю, чтобы не получать плохих отметок		
Мне нравится, когда книга помогает мне представить другие миры		
Я хорошо читаю, и это помогает мне в повседневной жизни		

**Распределение учащихся, согласившихся с утверждениями
(самооценка в области чтения)**

№ п/п	Утверждения	Кол-во	%
1	Обычно я хорошо читаю		
2	Чтение не вызывает у меня никаких трудностей		
3	Чтение дается мне труднее, чем многим моим одноклассникам		
4	Узнаю из книг больше, чем многие мои одноклассники		
5	Если книга интересная, мне все равно насколько трудно ее читать		
6	Мне трудно читать текст, в котором есть непонятные слова		
7	Мой учитель говорит, что я хорошо читаю		
8	Чтение дается мне труднее, чем другие предметы в школе		